

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Степная Васильевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
МБОУ «Основная школа с.Степная Васильевка»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____ /О.Г.Майнскова /

Утверждаю
Директор МБОУ «Основная школа
с.Степная Васильевка»
_____ /С.А.Беляева/

Приказ № 50
от « 31 » 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Семьеведение»
9 класс

Направление: социальное

разработана
учителем географии, биологии
высшей квалификационной
категории Кузьминой О. И.

2023 г.

Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Степная Васильевка» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Актуальность.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель программы

-способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие **задачи**:

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках;
- проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

В основе содержания программы реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности

2. Создание сообщений по выбранным темам.
3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.
4. Участие в конференциях и конкурсах.
5. Беседы с представителями духовенства с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи.
6. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 14-16 лет. Программа курса рассчитана на 1 год из расчета 33 часа в год, 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;

- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;

- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Содержание программы.

Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей. Степени родства и их обозначение

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей (2 ч)Труд на производстве.

Общение в браке – обязанность или право? Значение семейных ценностей в современном мире.Роль семьи в годы Великой Отечественной войны. Первенец в браке: права и обязанности родителей Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков. Приемная семья. Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор.

Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам.

Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке. Требования в семье-

каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Здоровье семьи. Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор. Семейные традиции и праздники. День семьи (15 мая).

Тематическое планирование занятий

№ тем ы	Тема занятия	Кол- во часов	занятия	
			теория	практика
1.	Значение семьи.	3	2	1
2.	Понятие брака	2	2	-
3.	Права и обязанности членов семьи.	4	3	1
4.	Семейный бюджет.	4	2	2
5.	Общение в браке	3	2	1
6.	Права и обязанности родителей	4	3	1
7.	Обязанности ребенка в семье.	2	1	1
8.	Каркас семейного здания.	3	2	1
9.	Семейное право	3	2	1
10.	Семейные традиции и праздники.	3	1	2
11.	Подведение итогов	1	1	-
	итого	33	22	11

Календарно-тематическое планирование

№ занят ия	Тема занятия	Кол- во часов	занятия		дата	дата
			теория	практи ка	По плану	факт
1-2	Значение семьи.	2	2			
3	Брак традиционный и брак	1	-	1		

	современный					
4	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.	1	1	-		
5	Брачный возраст и выбор партнера	1	1			
6	Права и обязанности членов семьи.	1	1			
7	Роли мужчины и женщины в браке.	1	1			
8	Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей	1	1			
9	Степени родства и их обозначение	1	-	1		
10	Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.	1	-	1		
11	Дом и семья единство противоположностей	1	1	-		
12	Дом и семья единство противоположностей	1	-	1		
13	Труд на производстве.	1	1	-		
14	Общение в браке – обязанность или право?	1	1	-		
15	Значение семейных ценностей в современном мире.	1	-	1		
16	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	1	1	-		
17	Первенец в браке: права и обязанности родителей	1	1	-		
18	Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков	1	-	1		
19	Приемная семья	1	1	-		

20	Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор.	1	1	-		
21	Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам	1	1	-		
22	Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке.	1	-	1		
23	Требования в семье- каркас семейного здания.	1	1	-		
24-25	Право ребенка жить и воспитываться в семье	2	1	1		
26	Здоровье семьи	1	-	1		
27	Семейное право и семейные ссоры.	1	1	-		
28	Ссора и конфликт – в чем разница?	1		1		
29	Брачный договор	1	1			
30	Семейные традиции и праздники.	1	1			
31	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	1	1	1		
32	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи	1		1		
33	Итоговое занятие	1	1			
	Итого	33	22	11		

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные и групповые исследования.

Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

Список литературы:

Для учителя:

- 1) Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2014.
- 2) Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
- 3) Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
- Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, 4) Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук – М.: Педагогика, 2008
- 5) Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 6) Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 2012
- 8) Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011

Для учащихся:

- 9) Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2011
- 10) Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

Для родителей:

11) Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2015.